

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и от 27.12.2023 № 1028;
- приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), рекомендованной Институтом развития профессионального образования.

Авторы-составители:

Бузуверова Т. С. — преподаватель английского языка, заведующая отделом общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Музыкального училища имени Гнесиных ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

Цовьянова Ю. А. — преподаватель английского языка общеобразовательного отделения ФГБПОУ «Академическое музыкальное училище при МГК имени П.И. Чайковского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	4
1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Примерное содержание дисциплины	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

В процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» должны быть достигнуты следующие цели:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений и навыков перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках музыкально-педагогической деятельности;
- развитие учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством изучения иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение. Хоровое народное пение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование и развитие следующих общих и профессиональных компетенций. В результате ее изучения обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной исполнительской и педагогической деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые логические действия:</u> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <u>базовые исследовательские действия:</u> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь; здоровый образ жизни; выбор профессии; альтернативы в продолжении образования; роль иностранного языка в современном мире; молодежь в современном обществе; досуг молодежи; природа и экология; современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; – говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы; – аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на
--	--	--

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО и с учетом методики преподавания дисциплины.

		служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала; – знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
--	--	---

		(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u>	– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; – уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными	– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением

	действиями: <u>совместная деятельность:</u> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <u>принятие себя и других людей:</u> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>базовые исследовательские действия:</u> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; – навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.4. Осваивать основную учебно-	– целенаправленный поиск и изучение информации профессиональной направленности;	– знать основные значения изученных лексических единиц, в том числе музыкальных терминов; основные способы

педагогический репертуар	– работа с иноязычными источниками (книги, партитуры, описания произведений, сайты, новостные каналы, виртуальные библиотеки).	словообразования и признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; – читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; – использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	– учебно-исследовательская деятельность с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; – профессионально-деловое общение на иностранном языке; – участие в международных конкурсах, фестивалях, конференциях.	– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов профессиональной направленности; – уметь вести разные виды диалога/монолог; – использовать лексико-грамматические средства с учетом различия в ситуациях официального и неофициального общения; – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; – представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций; – создавать письменные сообщения с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

I–III курсы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	140	—
Обязательные учебные занятия	93	не менее 93
Самостоятельная работа	47	—
Промежуточная аттестация — экзамен		

IV курс

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	168	—
Обязательные учебные занятия	112	не менее 112
Самостоятельная работа	56	—
Промежуточная аттестация — экзамен		

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Входное тестирование	Содержание
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.
	В том числе практических занятий
	Лексико-грамматический тест, устное собеседование.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся³
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание
	Лексика: – названия членов семьи (a mother-in-law/a nephew/a stepmother, etc.); – национальности (Russian, French, Chinese, etc.); – числительные (5£, 3/4, 7.30, 1986, 5 October, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время в активном и пассивном залоге

³ Необходимость и тематика самостоятельной работы обучающихся определяются образовательной организацией.

	(образование, чтение и правописание окончаний, наречия времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: – правила чтения, звуки, транскрипция.
	В том числе практических занятий
	1. Отношение поколений в семье. 2. Дружба в современном мире. 3. Семейные традиции и праздники.
	Контрольная работа
Тема 1.2. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание
	Лексика: – города (Moscow, St. Petersburg, etc.); – здания (an attached house, an apartment, etc.); – комнаты (a living-room, a kitchen, etc.); – обстановка (an armchair, a sofa, a carpet, etc.); – техника и оборудование (a smart TV, a camera, a laptop, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (a city centre, a church, a square, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – герундий, инфинитив; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – специальные вопросы; – простое прошедшее время в активном и пассивном залоге (образование и функции, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.
	В том числе практических занятий
	1. Описание места проживания. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа/училища. 4. Инфраструктура. 5. Маршрут. Описание местоположения.
	Контрольная работа
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения, интересы и спорт	Содержание
	Лексика: – повседневные занятия, распорядок дня (to go to the college, to have breakfast, to take a shower, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – увлечения (to join a club, to attend art galleries, etc.); – описательные прилагательные (boring, exciting, healthy, amusing, etc.). Грамматика: – сравнительная форма прилагательных; – простое продолжительное время (образование и функции в действительном залоге); – простое настоящее время и простое продолжительное время в сравнении; – предлоги времени;

	– love/like/enjoy/stop + Infinitive/-ing; – would like.
	В том числе практических занятий
	1. Повседневные занятия, распорядок дня. 2. Хобби, свободное время. 3. Организация досуга, спорт. 4. Необычные виды спорта и хобби.
	Контрольная работа
	Содержание
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание	Лексика: – правильное питание (a diet, protein, etc.); – названия продуктов и блюд (an egg, a pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (to boil, to mix, to cut, to roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределённые местоимения some/any и их производные; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.
	В том числе практических занятий
	1. Культура еды в современном мире. 2. Еда полезная и вредная. 3. Способы приготовления пищи. 4. Кулинарные традиции.
	Контрольная работа
	Содержание
Тема 1.5. Покупки, товары	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (a shopping mall, a department store, dairy produce, on-line shopping, etc.); – товары (soap, trousers, gloves, etc.); – денежные единицы и способы оплаты (\$, £, p., cash, an ATM, etc.). Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления; – модальные глаголы; – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___? и др.); – способы выражения будущего времени will, to be going to.
	В том числе практических занятий
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. 3. Современные способы оплаты. 4. Настоящее и будущее сферы потребления.

	Контрольная работа
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (a bus, a car, a plane, etc.). Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
	В том числе практических занятий
	1. Виды путешествий. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание
	Лексика: – достопримечательности и культурное наследие (sights, Tower Bridge, Big Ben, the Tower of London, etc.). Грамматика: – артикли с географическими названиями.
	В том числе практических занятий
	1. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 2. США (крупные города, достопримечательности).
Тема 1.8. Россия	Содержание
	Лексика: – достопримечательности и культурное наследие (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: – прошедшее совершенное действие и прошедшее простое время в сравнении.
	В том числе практических занятий
	1. Россия (крупные города, достопримечательности). 2. Культурное наследие России.
	Контрольная работа по темам 1.6. - 1.8.
Раздел 2. Прикладной модуль	
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание
	Лексика: – приветствие, прощание, стили общения в официальной и неофициальной обстановке (a bloke, a mate, Mr., cheers, regarding, etc.); – современные средства массовой информации (the Internet, a web-site, a blog, a vlog, etc.); – современные средства связи (social networks, telegram, etc.); – тайм менеджмент (to rush, to delay, to arrange appointments, etc.). Грамматика: – сослагательно наклонение.
	В том числе практических занятий
1. Искусство эффективных само-презентаций в музыкальном мире. 2. Различные виды СМИ, продвижение. Работа в команде. Ведение своего блога/сайта. 3. Современные информационные технологии (социальные сети,	

	новостные сайты и т.п.) и их значение в жизни музыканта.
	Контрольная работа
Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание
	Лексика: – внешность человека (high: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); – личные и профессиональные качества человека (confident, shy, successful, etc.). Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная).
	В том числе практических занятий
	1. Великие ученые, их путь становления и влияние на мировой прогресс и культуру. 2. Характер и профессия музыканта / деятеля искусств. 3. Выдающиеся деятели музыкальной сферы России и их вклад в мировую культуру. 4. Известные деятели искусства за рубежом.
	Контрольная работа
Тема 2.3. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении профессионального образования. Роль иностранного языка в музыкальной профессии	Содержание
	Лексика: – ступени музыкального образования (a music school, a college, an academy, etc.); – творческие профессии (a musician, an opera singer, a painter, etc.); – творческая жизнь музыканта (to give concerts, to take part in a festival, to present a new album/composition); – научная и научно-просветительская деятельность музыканта (a degree, a thesis, courses, master classes, etc.). Грамматика: – устойчивые словосочетания; – настоящее простое, настоящее продолженное и настоящее совершенное действие (функции в сравнении); – настоящее простое и настоящее продолжительное действие для выражения будущего.
	В том числе практических занятий
	1. Особенности и специфика профессии музыканта. 2. Музыкальное образование в России и за рубежом. Роль иностранного языка. 3. Профессиональное развитие музыканта. 4. Музыкально-педагогическое развитие музыканта.
	Контрольная работа
Тема 2.4. Искусство и культура	Содержание
	Лексика: – искусство (architecture, literature, sculpture, painting, etc.); – литература и театр (a poet, a sketch, a play, etc.); – живопись (to paint, to draw, a masterpiece, etc.). Грамматика: – причастия I и II; – формы прошедшего: прошедшее простое, прошедшее

	совершенное действие и прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени; особенности употребления и различия).
	В том числе практических занятий
	1. Музыка как часть культуры и искусства. 2. Литература и музыка. 3. Живопись и музыка. 4. Музыка и театр.
	Контрольная работа
Всего аудиторных занятий: 93 часа⁴	
Промежуточная аттестация — экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор / смарт доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение,

⁴ Данное значение указано для учебных планов I–III курсов. Для IV курса количество аудиторных занятий составляет 112 часов.

2024. — 248 с. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : непосредственный.

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение : Cornelsen, 2023. — 218 с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-110503-2. — Текст : непосредственный.

3. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. — 256 с. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-128020-3. — Текст : непосредственный.

4. Английский язык : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкороваяная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — Москва : Академия, 2024. — 272 с. (Planet of English) — ISBN 978-5-0054-2171-5. — Текст : непосредственный.

5. Биболетова, М. З. Английский язык : 10-й класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 216 с. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : непосредственный.

6. Биболетова, М. З. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : непосредственный.

7. Логинова, О. В. Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-12817-6. — Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Алексеев, А. А. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360569> (дата обращения: 16.09.2024).

2. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 27.10.2025).

3. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 27.10.2025).

4. Английский язык : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-09-120659-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472889> (дата обращения: 27.10.2025).

5. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 215 с. — ISBN 978-5-09-120660-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472895> (дата обращения: 27.10.2025).

6. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360548> (дата обращения: 16.09.2024).

7. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360563> (дата обращения: 16.09.2024).

8. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360566> (дата обращения: 16.09.2024).

9. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 27.10.2025).

10. Бжиская, Ю. В. Английский язык для музыкантов : учебное пособие / Ю. В. Бжиская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-507-53235-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482108> (дата обращения: 27.10.2025).

11. Биболетова, М. З. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360584> (дата обращения: 16.09.2024).

12. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901> (дата обращения: 27.10.2025).

13. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень A1-A2 : учебно-методическое пособие / составители А. П. Сороцкая [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2024. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408038> (дата обращения: 16.09.2024).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Энциклопедия «Британника» : [сайт] . — URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный.

2. Приложение для изучения иностранных языков Duolingo: — URL: <https://www.duolingo.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный

3. Jonathan Marks. English Pronunciation in Use — elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

4. Murphy Raymond, Essential Grammar In Use (4th edition), Cambridge University Press / Murphy R. — Cambridge: Cambridge University Press, 2015. — ISBN: 978-1-107-48061-2. — Текст: непосредственный.

5. Murphy Raymond, English Grammar In Use (5th edition), Cambridge University Press / Murphy R. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — ISBN: 978-1-108-45765-1. — Текст : непосредственный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы (при необходимости)

- онлайн Placement test

<https://puzzle-english.com/level-test/common>

<https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/>

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test>

<https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/>

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

<https://busyteacher.org>

[ps://en.islcollective.com/english-esl-worksheets](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets)

<https://eng.1sept.ru/?from=portal>

<https://www.usingenglish.com/>

<https://www.flo-joe.co.uk>

<http://www.roadtogrammar.com>

<https://ello.org>

<https://listenaminute.com>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners>

<http://hancockmcdonald.com>

<https://www.teach-this.com>

<https://www.esl-lab.com>

- онлайн-словари

<http://www.multitran.ru>

<http://dictionary.cambridge.org>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

<https://www.etymonline.com/ru>

<https://ru.forvo.com/>

<https://www.vsemusic.ru/literature/dictionary/engrusdictlist.php>

- онлайн-переводчики

<https://translate.yandex.ru>

<https://translate.google.ru/>

- для создания учебных материалов

<https://www.liveworksheets.com>

<https://www.superteachertools.us>

<https://puzzel.org>

<https://quizlet.com/ru>

<https://www.teach-nology.com>

- видео-хостинг

<https://www.ted.com/talks>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Р 1, Темы 1.1 – 1.6	Презентация Постер Тесты Устный опрос Грамматические контрольные работы Выполнение заданий на контрольных уроках и дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Р 1, Темы 1.7, 1.8	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар	Р 2, Темы 2.1 – 2.4	Тесты Проект Доклад с презентацией Устный опрос Грамматические контрольные работы Выполнение заданий на дифференцированном зачете / экзамене

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией		
--	--	--